

**БУРГАСКИ ДЪРЖАВЕН УНИВЕРСИТЕТ „ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“
ФАКУЛТЕТ ПО ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ**

Утвърждавам:

Ректор:.....

проф. д-р Сотир Сотиров



КВАЛИФИКАЦИОННА ХАРАКТЕРИСТИКА

на специалност:

**ПРЕДУЧИЛИЩНА И НАЧАЛНА
УЧИЛИЩНА ПЕДАГОГИКА (след
ОКС „Бакалавър“ от други
професионални направления)**

образователно-квалификационна степен:

Магистър

професионално направление:

1.2. Педагогика

област на висше образование:

Педагогически науки

професионална квалификация:

**ПЕДАГОГ – ДЕТСКИ И НАЧАЛЕН
УЧИТЕЛ**

Бургас

2026

I. ПРОФЕСИОНАЛНО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ОБУЧЕНИЕ

Настоящата квалификационна характеристика е неразделна част от учебния план на магистърска специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“ и определя професионалната квалификация на специалиста с висше образование, придобил образователно-квалификационна степен „Магистър“ в област „Педагогически науки“, професионално направление 1.2 Педагогика, специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“.

Програмата е предназначена за завършили образователно-квалификационна степен „Бакалавър“ в направленията от следните области на висше образование: 1. Педагогически науки (без направление 1.2 Педагогика); 2. Хуманитарни науки (всички направления); 3. Социални, стопански и правни науки (всички направления); 4. Природни науки, математика и информатика (всички направления); 5. Технически науки (всички направления); 6. Аграрни науки и ветеринарна медицина (всички направления); 7. Здравеопазване и спорт (всички направления); 8. Изкуства (всички направления); 9. Сигурност и отбрана (всички направления).

Приемът е в съответствие със ЗВО, с Правилника за устройството и дейността на Университета и с Правилника за учебната работа, и се осъществява на базата на оценката от държавен изпит или защитена дипломна работа от вече придобитата ОКС.

Квалификационната характеристика на магистъра по Педагогика – детски и начален учител, придобил магистърска степен във Факултета по обществени науки при Бургаски държавен университет „Проф. д-р Асен Златаров“, както и учебният план, който осигурява неговата подготовка, са съобразени със:

- *Закона за предучилищно и училищно образование, Обн., ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016 г.;*
- *Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (Обн., ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г., изм. и доп. ДВ, бр. 101 от 27.11.2020 г.);*
- *Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“, в сила от учебната 2017/2018 г. (Приета с ПМС № 289 от 07.11.2016 г., Обн. ДВ, бр. 89 от 11 ноември 2016 г., изм. и доп. ДВ, бр. 105 от 18 декември 2018 г., изм. и доп. ДВ, бр. 10 от 5 февруари 2021 г.);*
- *Закона за висше образование (ДВ, бр. 112/ 27.12.1995 г., изм. и доп., бр. 98 от 27.11.2018 г., в сила от 27.11.2018 г.; изм. и доп., бр. 17 от 25.02.2020 г.);*
- *Наредбата за държавните образователни изисквания за придобиване на висше образование за образователно-квалификационна степен „бакалавър“, „магистър“ и „специалист“ (Приета с ПМС № 162 от 23.07.2002 г., обн., ДВ, бр. 76 от 6.08.2002 г., в сила от 6.08.2002 г., попр., бр. 85 от 5.09.2002 г., доп., бр. 79 от 5.09.2003 г.);*
- *Правилника за устройство и дейността на БДУ „Проф. д-р А. Златаров“, гр. Бургас*
- *Правилника за учебната дейност на БДУ „Проф. д-р А. Златаров“;*
- *Стандарт за учебна документация на БДУ „Проф. д-р А. Златаров“.*

1. ЦЕЛ НА ОБУЧЕНИЕТО ПО ПРОГРАМАТА

Цел на обучението в професионално направление 1.2 Педагогика, образователно-квалификационна степен „МАГИСТЪР“ по специалност „Предучилищна и начална

училищна педагогика“ е подготовката на педагози – детски и начални учители, с професионални компетенции за организация и управление на образователната среда в детската градина и началното училище; използване на съвременни форми, методи и средства за обучение и възпитание на децата и учениците в детската градина и началното училище; прилагане на актуални подходи за педагогическа и психологическа подкрепа на деца и ученици в институционална образователна среда; действие в проблемни ситуации и вземане на творчески решения.

Описаната професионална квалификация ще им позволи успешна реализация в образователната сфера – в областта на предучилищното образование и начален етап на основното образование, както и в сферата на извънучилищната педагогическа дейност.

Поставената **цел** е в пълно съответствие с **мисията** на Университета за подготовка на специалисти с висше образование и отговаря на **функцията** на Факултета по обществени науки за подготовка на специалисти в областта на педагогическите науки.

За реализирането на поставената **цел** е необходимо успешното решаване на следните основни задачи:

- Усвояване на знания и умения в специализираните дисциплини в учебния план;
- Изграждане на подход и стил в самостоятелната работа по поддържане и повишаване на квалификацията в областта на определени педагогически направления; умение за защита на идея или проект, при което да се уважава опонента като специалист и личност.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ОБУЧЕНИЕТО

Магистърска степен се придобива след обучение в четири семестъра (120 кредита) в задочна форма на обучение. Всяка учебна година е от по два семестъра и 30 учебни седмици. Продължителността на академичния час е 45 минути.

Обучението по програмата е организирано в лекционни курсове, семинарни и практически упражнения. Задължителните дисциплини са обособени в три цикъла: общопрофилиращи, педагогически и методически. Предвидена е и задължителна дисциплина от психологическия цикъл. Към всеки цикъл са предложени списъци с избираеми дисциплини. Учебният план съдържа списък с факултативни дисциплини, които дават възможност да се добавят допълнителни общоразвиващи компетенции към профила на специалиста. Съдържателно и структурно, задължителните, избираемите и факултативните дисциплини, осигуряват фундаментална, тясно-профилираща и специализирана подготовка с оглед придобиване от завършващите на магистърска степен по педагогика със специфична квалификация.

Целта на дисциплините от общопедагогическия цикъл е да се формират базисни професионално-педагогически компетентности за философско-историческите основи на образованието, актуалните образователни подходи и възпитателните аспекти на педагогическите дейности в детската градина и началното училище, психологическите измерения на педагогическата дейност, диагностика и оценяване на резултатите от образователната дейност. Подборът и съдържанието на дисциплините отразява актуалните интерпретации и най-новите достижения на педагогическата наука по темите, отразени в учебното съдържание.

Дисциплините от методическия цикъл осигуряват тясно специализираща и профилираща подготовка по отношение на различните образователни направления и учебни предмети, предвидени за изучаване в детската градина и началното училище. В този цикъл са включени и дисциплини, ориентирани към прилагане на

компетентностния подход в образователната среда. Наблегнато е на практическата подготовка (практически упражнения), тъй като „тренирането“ на професионални умения е водещо.

Разпределението на избираемите дисциплини в отделните списъци е съобразено с възможността да се добавят нови, по-тесни, компетенции към профила на специалиста, като му се даде възможност да избира, в коя насока да задълбочи теоретичната и практико-приложната си подготовка с оглед интересите и бъдещата си реализация.

Факултативните учебни дисциплини дават възможност за получаване на знания и умения от специфични области на познанието в съответствие с интересите на студентите.

Практическата подготовка на студентите се осъществява в три форми – хоспитиране, текуща педагогическа практика и стажантска практика.

3. МЕТОДИ И РЕСУРСИ НА ОБУЧЕНИЕ

Целите на обучението в магистърската програма се постигат с прилагането на актуални методи, форми и средства.

- Методи на обучение:
 - Лекция;
 - Дискусия;
 - Дебат;
 - Работа с информационни източници – специализирана литература, електронни ресурси, интернет-източници;
 - Работа по проект и изследователска задача;
 - Демонстрация;
 - Симулация;
 - Ролеви игри.
- Форми на обучение:
 - Работа в малка група.
 - Самостоятелна работа;
 - Семинар;
 - Тренинг;
- Средства на обучение (образователни ресурси):
 - Съвременни технологични средства – компютърни системи, интерактивна дъска;
 - Мултимедийни ресурси;
 - Учебни филми.

4. ОЦЕНЯВАНЕ НА ЗНАНИЯТА НА СТУДЕНТИТЕ

Проверката и оценката се осъществява съобразно изискванията на учебния план и включва текущ и/или заключителен семестриален контрол. Формите на контрол, избрани от преподавателя, са отразени в съответната учебна програма. Оценка се дава по шестобалната система с присъждане на кредити. Кредити се присъждат след успешно издържан изпит (над Среден 3.00)

Текущият контрол включва следните методи:

- Тест;

- Изследване и защита на теза (курсов проект);
- Беседа;
- Реферирание на научни текстове и др.

Заключителният контрол представлява полагане на изпит или текуща оценка.

5. ДИПЛОМИРАНЕ

Формата на дипломиране е държавен практико-приложен изпит в детската градина и началното училище и писмени държавни изпити или защита на дипломна работа. Държавните изпити са държавен изпит по педагогика и психология и държавен изпит по методика на обучението в детската градина и началното училище.

Изпитите се провеждат от избрана от Факултетния съвет изпитна комисия. В състава на всяка изпитна комисия, определена със заповед на ректора, задължително се включват хабилизирани преподаватели от висшето училище и учител/и-наставник/ци, под чието ръководство е провеждана стажантската практика.

Професионалната квалификация „учител“ се удостоверява с дипломата за придобита образователно-квалификационна степен „Магистър“ на висше образование.

II. КВАЛИФИКАЦИОНЕН СТАНДАРТ

Компетентностите за придобиване на професионална квалификация „детски и начален учител“ са обособени в следните групи:

1. Образователна среда (компетентност за придобиване на квалификация „детски учител“)
2. Педагогическо взаимодействие с децата (компетентност за придобиване на квалификация „детски учител“)
3. Преподаване (компетентност за придобиване на квалификация „начален учител“)
4. Взаимоотношения с учениците (компетентност за придобиване на квалификация „начален учител“)
5. Взаимоотношения с другите педагогически специалисти (компетентност за придобиване на квалификация „начален учител“)
6. Лидерство
7. Работа с родителите и семейната общност
8. Възпитателна работа
9. Работа в мултикултурна и приобщаваща среда

Компетентностите, свързани с организацията и управлението на образователната среда в детската градина включват знания, умения и отношения за:

- Влиянието на средата върху всяко дете;
- Възможностите за трансформиране на средата в методически центрове за дейности;
- Прилагане на игрови подход при разработване и реализиране в практиката на педагогически ситуации;
- Създаване на богата на технологии среда и работа с децата в условия на дистанционно взаимодействие;
- Използването на разнообразни методи и форми на педагогическо взаимодействие;

- Прилагането на съвместно учене с тематични връзки между различните образователни направления;
- Създаването на приобщаваща среда в детската градина;
- Възможностите за осъществяване на връзки с културни, спортни и други обществени организации извън детската градина.

Компетентностите, свързани с педагогическо взаимодействие с децата в детската градина включват знания, умения и отношения за:

- цялостното развитие на детската личност – личностни компетенции, когнитивно, двигателно и емоционално развитие;
- индивидуално общуване с детето в хода на педагогическото взаимодействие;
- възможностите за осъществяване на взаимодействие в условия на дистанционно общуване;
- възможности за дейности извън детската градина.

Компетентностите, свързани с преподаването в началното училище включват знания, умения и отношения за:

- научните области, на които съответстват учебните предмети, по които се преподава в началния етап на основното образование;
- компетентностния подход в обучението;
- урока като основна форма на обучение;
- подходи за прилагане на споделено преподаване;
- осъществяване на междупредметни връзки и интегралност в процеса на обучението;
- преподаване в дейности по интереси;
- диференциация и индивидуализация в процеса на обучението;
- консултативния подход в обучението в дейности за допълнителна подкрепа;
- оценяване на постиженията на учениците;
- прилагане на информационните и комуникационните технологии в процеса на обучение;
- обучение в електронна среда;
- възпитателна дейност в рамките на обучението.

Компетентностите, свързани с взаимоотношенията с учениците в началното училище включват знания, умения и отношения за:

- поставяне на ученика в центъра на учебния процес;
- създаването на подходящ социално-психологичен климат в класните стаи и училищата;
- мотивиране на учениците за учене;
- психическото, интелектуалното, личностното и социалното развитие на учениците;
- развитието на деца със специални образователни потребности и с хронични заболявания;
- развитието на ученици с надареност в областта на науките, изкуството и спорта;
- спецификата на работа в мултикултурна среда;

Компетентностите, свързани с взаимоотношенията с други педагогически специалисти за детския и началния учител включват знания, умения и отношения за:

- съвместна работа с директор, зам.-директор, учители и др.;
- форми и методи на съвместна работа;
- педагогическата медиация;
- етичните и правните измерения на взаимоотношенията в педагогическата практика.

Компетентностите, свързани с лидерството в детската градина и началното училище включват знания, умения и отношения за:

- теоретични проблеми на лидерството в образованието в ДГ и НУ;
- човешката мотивация, подходите и тактиките за оказване на влияние;
- иновативни образователни практики в класната стая;
- особеностите на човешката креативност

Компетентностите, свързани с работа с родителите и семейната общност в детската градина и началното училище включват знания, умения и отношения за:

- родителите и семейната общност като партньор на образователната институция;
- социокултурния статус и професиите на родителите и семейната общност;
- информиране на родителите и семейната общност за цялостното развитие на техните деца;
- влиянието на семейната среда върху развитието и възпитанието на детето;
- семейството – видове, култура, взаимоотношения;
- дигиталните компетенции в семействата на децата и учениците;
- подходи, форми, методи за взаимоотношения със семейната общност.

Компетентностите, свързани с възпитателната работа в детската градина и началното училище включват знания, умения и отношения за:

- възможности за личностно развитие на всяко дете;
- модели на педагогическа възпитателна среда;
- сътрудничество в областта на възпитателна работа с родителите и представителите на семейната общност;
- дигитални ресурси за работа с децата с възпитателно-образователен характер, вкл. в условия на синхронно обучение в електронна среда от разстояние;
- формиране и развитие на личностни качества и социална компетентност у учениците в началния етап на основното образование;
- съдържателни направления на възпитателната работа;
- осъществяване на възпитателни взаимодействия в и извън училище;
- превенция и справяне с конфликтни ситуации;
- факторите за агресивно, асоциално и антисоциално поведение на ученици в началния етап и възможностите за педагогическа реакция;
- сътрудничество на образователната институция с други заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето, спорта, културата.

Компетентностите, свързани с работата в мултикултурна и приобщаваща среда в детската градина и началното училище включват знания, умения и отношения за:

- поведенческите модели на деца от различни социокултурни общности;
- педагогическа толерантност;

- развитие на критическо мислене чрез възможности за изразяване на различни гледни точки и формиране на уважение към тях;
- осигуряването на равен достъп до качествено образование за всички деца;
- дигитални ресурси за работа с децата и работа с медиатор или педагогически специалисти при необходимост в условия на обучение в дистанционен формат;
- синергия между националната и европейската идентичност;
- нормативната регламентираност на осъществяването на приобщаващото, интеркултурното и гражданското образование;
- взаимодействие с деца със специални образователни потребности, с различен произход и социокултурна принадлежност;
- сътрудничество на образователната институция с други заинтересовани институции и организации, осъществяващи дейност в хетерогенна, в т.ч. мултикултурна среда, в областта на интеркултурното образование, приобщаващото образование и социалното включване.

Формирането на тези компетентности става в хода на обучение в задължителни дисциплини от профилиращи педагогически и методически дисциплини, избираеми и факултативни дисциплини (Приложение I).

III. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЯ И ДОПЪЛНИТЕЛНА КВАЛИФИКАЦИЯ

Магистърът с квалификация „Педагог – детски и начален учител“ може да се реализира в системата на образованието и образователни центрове извън сферата на формалното образование като:

- начален учител;
- учител в група за целодневна организация на учебния ден;
- учител в детска градина;
- учител в подготвителна група в училище;
- учител по Компютърно моделиране;
- ръководител (директор/помощник директор) на детска градина, училище, центрове за подкрепа на личностното развитие (ЦПЛР) и други помощни звена в сферата на образованието;
- експерт в общински отдел „Образование“;
- експерт по предучилищно и начално училищно образование в РУО;
- организатор на дейности за деца в учебно-възпитателни и развлекателни центрове.

Завършилиите магистърска степен педагози могат да продължат образованието си в:

- Образователна и научна степен „Доктор“;
- В различни форми на квалификация и продължаващо обучение.

Настоящата квалификационна характеристика е приета на заседание на ФС на ФОН, Протокол 20...../15.07.26 и утвърдена на заседание на Академичен съвет, протокол 65 / 08.09.26г.

Компетентности за придобиване на професионална квалификация „детски и начален учител“									
дисциплини	група 1. Образователна среда	група 2. Педагогическо взаимодействие в ДГ	група 3. Преподаване	група 4. Взаимоотношения с учениците	група 5. Взаимоотношения с други педагог. специалисти	група 6. Лидерство	група 7. Работа с родители и семейства	група 8. Възпитател на работа	група 9. Работа в мултикултурна и приобщаваща среда
Задължителни дисциплини									
Обща, възрастова и педагогическа психология	X	X	X	X	X	X	X	X	
Съвременен български език			X						
Основи на математиката			X						
Предучилищна и начална училищна педагогика	X	X	X	X	X	X		X	
История и философия на образованието	X		X		X	X		X	
ИКТ в обучението и работа в дигитална среда			X			X			
Педагогика	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Хоспитиране в ДГ и НУ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Литература за деца и юноши			X						
Приобщаващо образование в ДГ и НУ	X	X	X	X	X				X
МОБЕЛ в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
МОМ в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
Компютърно моделиране в НУ	X	X	X	X		X		X	X
МОЧОП в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
МО по музика в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X

МО по ИИ в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
МО по ФВС в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
МО по КТД и ТП в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
Здравни компетентности чрез двигателна активност и спорт в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
Математически и природонаучни компетентности в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
Текуща педагогическа практика в ДГ и НУ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Езикови, културни и социални компетентности в ДГ и НУ	X	X	X	X		X		X	X
Методика на педагогическите изследвания		X	X	X		X			X
Стажантска практика в ДГ и НУ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Избираеми дисциплини									
ИД по списък 1									
Взаимодействие между образователни и социални институции	X	X		X	X	X		X	X
Психология на общуването				X		X	X	X	
Образование по метода Монтесори	X	X		X		X			
Използване на облачни технологии в образователния процес	X	X	X		X		X		
Културно-историческо наследство на България			X						
История на България			X						

ИД по списък 2									
Комункативни умения в образователна среда				X	X	X	X		
Взаимодействие със семейството				X			X	X	
Лидерство в образованието		X	X	X	X	X			
Управление на взаимоотношенията в образователна среда	X			X	X	X	X		
Дигитална компетентност и дигитална креативност		X	X						
Обучение в сътрудничество в НУ	X		X	X		X		X	X
ИД по списък 3									
Педагогическо взаимодействие в мултикултурна среда				X					X
Гражданско образование				X	X	X		X	X
Разработване на уроци за обучение в електронна среда			X	X					
Здравно и екологично образование			X	X			X		
Приобщаващо образование за деца и ученици със СОП	X	X	X	X					X
Управление на образователни институции	X			X	X	X			
ИД по списък 4									
Прилагане на STEAM-подход в ДГ и НУ	X	X	X	X		X			
Проектно базирано обучение в ДГ и НУ	X	X	X	X					
Екипна работа в ДГ и НУ			X	X					

Педагогическа анимация в ДГ и НУ	X	X	X	X					
Използване на интерактивни хардуерни и софтуерни технологии в ДГ и НУ	X	X	X	X					
Факултативни дисциплини									
ФД по списък 5									
Смесено обучение по човек, общество и природа			X	X					
Педагогика на девиантното поведение				X			X	X	
Оценяване в началното училище			X			X	X	X	
Целодневна организация на учебния ден			X	X				X	
Електронно портфолио на учителя	X		X		X	X		X	
Мултимедийни ресурси в ДГ и НУ	X	X	X						
Работа с образователен софтуер в ДГ и НУ	X	X	X						
Неформално образование			X	X		X	X	X	
Професионално развитие на учителя	X	X	X		X	X			
ФД по списък 6									
Работа със среда за виртуална и добавена реалност	X	X	X						
Разработване на образователни ресурси с виртуална и добавена реалност	X	X	X						

Интегриране на образователни ресурси с виртуална и добавена реалност в учебния процес в ДГ и НУ	X	X	X						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--